

令和7年度 山形市立金井小学校の教育 グランドデザイン

- 1 学校教育目標 「かしこく なかよく いきいきと」
- 2 経営理念と重点

目指す子ども像

幸せな未来を創る力を身に付け挑戦する「か」「な」「い」の子ども・ほなみっ子

「か」… 進んで かしこく 学ぶ子 「な」… みんな なかよく 明るい子

「い」… いつも いきいきと 元気な子 「ほなみっ子」… 学校・地域が大好きな子

かしこく

【知】… 確かな学力を育む
〔主に確かな学び推進部〕

- ① 資質・能力の三つの柱の育成（「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」「学びに向かう力、人間性等」）
- ② 学習の基盤となる資質・能力の育成（「言語能力」「情報活用能力」「問題発見・解決能力」）
- ③ 読書活動・スキルタイム・家庭学習の工夫（「自己調整力」）

なかよく

【徳】… 豊かな心を育む
〔主に豊かな心推進部〕

- ① 道徳教育の推進（「道徳的実践力」）
- ② 「生徒指導の実践上の視点」に基づいた居場所づくりと絆づくりの工夫（「自己肯定感」「共感力」「自己決定力」）
- ③ 子ども理解に基づいた課題予防的生徒指導の充実（「自己指導能力」「対人関係能力」）

いきいきと

【体】… 健やかな体を育む
〔主に健やかな体推進部〕

- ① 健康・安全教育の充実（「自己管理能力」「危険に対する予知・回避・対応能力」）
- ② 体力・運動能力の向上（「体力・運動能力」）
- ③ 食育の推進（「食に関する知識」「食を選ぶ力」「食に対する感謝の気持ち」）

ほなみっ子

【郷土愛】… 学校・地域を愛する心を育む〔主に教務部〕

- ① 地域学習の充実とSDGs学習の工夫（「地域を愛する心」）
- ② 家庭・地域との連携・協働による教育活動の充実（「学校・地域に貢献しようとする態度」）
- ③ 金井中学区内の学校園との連携の工夫（「学校を愛する心」）

目指す学校像

- （1）元気なあいさつや歌声が響く、明るく生き生きとした学校
- （2）一人一人のよさが認められ、様々な体験を通して生きる力を育む学校
- （3）思いやりと心の触れ合いのある、心が落ち着く学校
- （4）地域の特性を生かし、地域とともに歩む、地域の人々から信頼される学校

目指す教師像

- （1）人間性豊かな教師（信頼を生む）
- （2）担任力を高め、学び続ける教師（感動を生む）
- （3）情熱、使命感のある教師（感謝を生む）

【基本姿勢】

- （1）はじめに子どもありき
- （2）筋の通った仕事を
- （3）「チーム金井」の精神で

3 経営の基本方針

(1) 学校教育目標の具現化を図り、知・徳・体のバランスのとれた「生きる力」を育む。

(子どもの実態や地域の特性を踏まえた創意ある教育課程の編成・実施)

(2) 学校教育目標の具現化と教育活動の質の向上を図る。

(教育課程の見直しと組織・運営改善のPDCAサイクル、カリキュラム・マネジメントの充実)

(3) 子ども一人一人の可能性を引き出し、多様な他者と交流し共に学び合う教育環境・授業をつくる。

(特別支援教育の充実とユニバーサルデザインの視点)

(4) 子どもとの人間的な触れ合いを大切にした温かく安定した学年・学級経営をする。

(教科担任制の拡充と学年担任制の試行によるOJTと担任力向上)

(5) いじめ・不登校や生徒指導上の問題、困り感のある子どもに迅速で適切な支援を行う。

(組織的にチームで課題解決に取り組む基盤強化)

(6) 子どもたちに安全で安心できる学校環境を提供する。

(事故・災害対応の強化、健康・安全教育の充実、感染症対策の徹底、保護者・地域との連携・協力体制の構築)

(7) コミュニティスクールとして社会に開かれた教育課程を実現する。

(家庭・地域との連携・協働、郷土への愛着と誇りがもてる特色ある教育活動の創造と実践)

(8) 教職員の資質・能力と学校全体の教育力向上を図る。

(教職員評価の目標と学校教育目標と経営の重点、学級経営案との関連付け、PDCAサイクルによる目標達成)

(9) 教職員が心身ともに健康で、働きがいを感じながら日々子どもと向き合う。

(働き方改革の視点を取り入れたより効率的・効果的な学校運営)